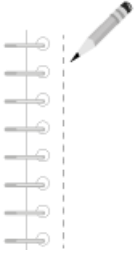


Taller de lectura y redacción

Unidad 1 Diferentes tipos de texto

1. ¿Cuáles son las partes que conforman el circuito del habla?
 - A) Emisor, receptor, idioma, conversación
 - B) Amigos, código, plática, tema, voz
 - C) Mensaje, idioma, conversación, tema
 - D) Emisor, receptor, código, mensaje, canal

Página 245 de la *Guía de Bachillerato General*.



2. Lee el siguiente ejemplo y relaciona los implicados en él con los elementos del proceso comunicativo:

Mario va caminando por la calle y de pronto oye una voz de mujer que lo llama.

—¡Mario! Mario, ¿adónde vas?

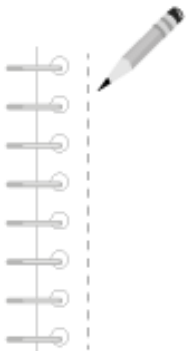
Se da media vuelta y ve a Elena corriendo hacia él.

Implicados en el ejemplo	Elementos del proceso comunicativo
1. Llamado	a. Receptor
2. Elena	b. Escuchador
3. Mario	c. Mensaje
	d. Emisor

- A) 1a, 2b, 3c
- B) 1c, 2d, 3b

- C) 1c, 2d, 3a
- D) 1c, 2a, 3d

Página 245 de la *Guía de Bachillerato General*.

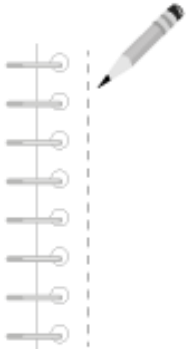


3. Identifica En la oración: “un joven observa silenciosamente el televisor en su cuarto”, el emisor es el...

- A) joven
- B) actor

- C) televisor
- D) trabajar

Página 245 de la *Guía de Bachillerato General*.



4. Lee el siguiente ejemplo y relaciona los implicados en él con los elementos del proceso comunicativo.

Manuel va caminado por la calle, cuando oye una voz de mujer que lo llama.

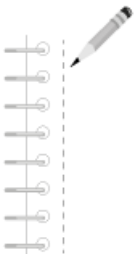
—¡Manuel! ¡Espérame!

Se vuelve a sus espaldas y sonrío al ver ahí a su exnovia.

Implicados en el ejemplo	Elementos del proceso comunicativo
1. Llamado	a. Hablador
2. Manuel	b. Receptor
3. La exnovia	c. Emisor
	d. Mensaje

- A) 1c, 2d, 3d
- B) 1d, 2c, 3a
- C) 1d, 2b, 3c
- D) 1c, 2a, 3b

Página 245 de la *Guía de Bachillerato General*.

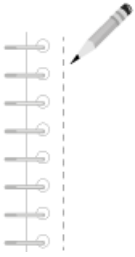


5. En la siguiente oración, ¿quién es el emisor?

Una niña escucha atentamente la radio en la sala de su casa.

- A) La niña
- B) El locutor
- C) La estación
- D) La radio

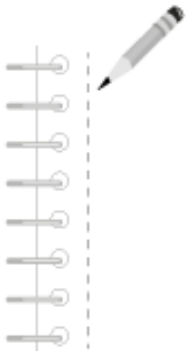
Página 245 de la *Guía de Bachillerato General*.



6. Función de la lengua que tiene por objeto establecer, prolongar o interrumpir la comunicación:

- A) fática
- B) poética
- C) emotiva
- D) referencial

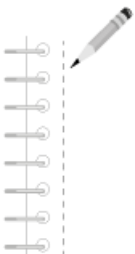
Página 246 y 247 de la *Guía de Bachillerato General*.



7. La función fática de la lengua es aquella que:

- A) hace imposible la comunicación
- B) transmite la información de manera objetiva
- C) establece, prolonga o interrumpe la comunicación
- D) intenta convencer al lector para que tome partido por tal o cual postura

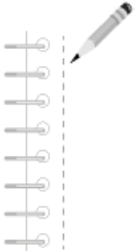
Página 246 y 247 de la *Guía de Bachillerato General*.



4 | Cuaderno de reactivos

8. Por su intención comunicativa, los diccionarios, las enciclopedias y los libros de texto se clasifican como:
- A) Textos históricos
 - B) Textos periodísticos
 - C) Textos científicos
 - D) Textos de ayuda

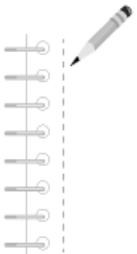
Página 247 de la Guía de Bachillerato General.



9. ¿Cuáles textos tienen diferente tipo de letra, aparecen publicados en diarios (y en algunas revistas de temas generales) y brindan información?

- A) Literarios
- B) Científicos
- C) Argumentativos
- D) Periodísticos

Página 247 de la Guía de Bachillerato General.

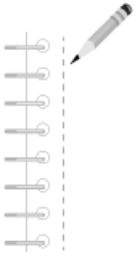


10. Relaciona el tipo de texto con su intención.

Tipos de texto	Intención comunicativa
1. Científico	a) Recrear al lector
2. Periodístico	b) Explicar fenómenos naturales o sociales con base en el método científico
3. Literario	c) Informar y/o analizar temas actuales de interés social, de forma verídica y oportuna

- A) 1a, 2b, 3c
- B) 1b, 2a, 3c
- C) 1a, 2c, 3b
- D) 1b, 2c, 3a

Página 247 de la Guía de Bachillerato General.



Lee el siguiente texto:

La mujer herrada

En el siglo XVI, dentro de una casa del barrio de Santo Domingo, ocurrió un suceso escalofriante. Habitaba ahí un sacerdote, que sin dar importancia al voto de castidad que había ofrecido a Dios, vivía con una mujer como si ésta fuera su legítima esposa. Ella, al igual que el cura, lucía una apariencia común. Era baja de estatura, de piel morena, cabellos negros y atractiva mirada.

Cerca de la pareja, vivía un herrador, quien era gran amigo y compadre del cura; por lo tanto, sabía de las relaciones que el religioso sostenía con la mujer, y en varias ocasiones había tratado de convencerlo de que terminara con esa situación.

Una oscura y fría noche de tormenta, el herrador dormía plácidamente luego de un cansado día de trabajo. De pronto, despertó al oír que llamaban a la puerta. *¿Quién será a esta hora?*, pensó intrigado. Temeroso de que fuera a tratarse de un ladrón, abrió lentamente la puerta y vio ahí a dos hombres negros con una mula. La luz de un rayo iluminó el rostro de aquellos altos y corpulentos extraños y asustó tremendamente al animal. Tanto así que comenzó a sacudirse y a agitar la cabeza. Pero el hombre que sostenía su rienda, la jaló bruscamente y el otro le propinó un par de azotes para hacerla calmar. *Buenas noches*, profirió uno de ellos y le explicó al herrero que iban de parte de su compadre el sacerdote. Dijo que el cura les había encargado que llevaran a herrar la mula, ya que al día siguiente tenía que ir con ella, muy temprano, al santuario de la Virgen de Guadalupe. Aunque de mala gana, por la hora que era, el herradero se negó a complacer los deseos de su amigo y en ese mismo momento clavó cuatro enormes herraduras en las patas de aquella bestia. Una vez que terminó, los negros se llevaron al animal a punta de jalones y crueles latigazos en el lomo. El herradero miró desde la puerta de su casa cómo la mula se resistía a continuar al lado de sus acompañantes. Chillaba y se retorció pero ellos la jalaban con rudeza del freno que traía en el hocico.

Al día siguiente, el herradero se presentó en la casa de su compadre, para preguntarle cuál era la prisa por ir al santuario de la Virgen. Se sorprendió al encontrarlo todavía acostado al lado de su mujer. Ella se encontraba, todavía, oculta bajo las sábanas. Sus formas femeninas se marcaban en la blancura del lienzo que la cubría, y sus oscuros cabellos lacios se asomaban brillantes y quietos sobre la almohada. Mayor fue el asombro del herrador cuando el cura le dijo que no había mandado a nadie a herrar ninguna mula y que no conocía a esos hombres negros. *Desayunemos juntos para hablar de esto*, le propuso al herradero. Movié el brazo de su mujer para despertarla pero ella no reaccionó. Además, había sentido en ella una horrible tiesura semejante a la que presentan los cadáveres. Intrigado, arrancó las cobijas del cuerpo de ella y ambos contemplaron la horrible situación en que la desdichada mujer se encontraba. Estaba muerta y con un freno de mula perfectamente bien colocado en la boca. Una andanada de escalofríos recorrió la espalda del herradero cuando reconoció en las manos y pies de la mujer las herraduras que él mismo había clavado en la mula la noche anterior.

El sacerdote se vio obligado a compartir lo ocurrido con algunos colegas suyos, quienes llegaron a la conclusión de que aquellos hombres negros que llevaron a la mula a herrar eran dos demonios.

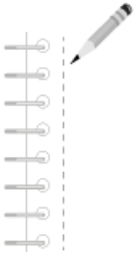
11. ¿Qué tipo de texto es *La mujer herrada*?

A) Literario

B) Geográfico

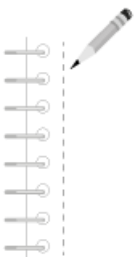
C) Científico

D) De interacción social



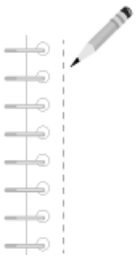
12. ¿Qué características discursivas presenta el texto?
- A) Argumentación y exposición
 - B) Narración y argumentación
 - C) Narración y descripción
 - D) Descripción y exposición

Página 247 y 248 de la *Guía de Bachillerato General*.



13. Son el resultado de la tarea artística escrita. Por medio de ellos, el hombre vierte sus conocimientos, sentimientos y apreciaciones de la realidad con la intención de recrearla y enriquecer la lengua.
- A) Textos informativos
 - B) Textos de opinión
 - C) Textos literarios
 - D) Textos históricos

Página 247 de la *Guía de Bachillerato General*.



Lee el siguiente texto:

Los órganos sexuales masculinos

Los órganos genitales masculinos y los femeninos tienen un origen común durante el estadio primero del embrión. Cuando el niño nace, esos órganos ya tienen un grado de diferenciación anatómica lo suficientemente manifiesto como para identificar el sexo al cual pertenece.

En el caso de los varoncitos, los testículos tienen forma de ovoide y están situados en la parte anterior de las ingles, alojados en el escroto. Sus funciones están encauzadas a producir los espermatozoides y las hormonas sexuales masculinas. Los forma una red tubular: los tubos seminíferos, que no se abren hasta la pubertad, cuando se empiezan a crear espermatozoides. En su parte posterior, los testículos tienen un engrosamiento en forma de coma: es una formación de tubos seminíferos que, como laberinto múltiple y tortuoso, se comunica con el conducto deferente.

El conducto deferente es un conducto de 2.5 milímetros de diámetro que parte de la zona posterior del epidídimo. Ayuda a impulsar a los espermatozoides hacia la uretra. Hay uno por cada testículo.

Las vesículas seminales son dos pequeños paquetes situados debajo de la vejiga urinaria. Sirven para almacenar espermatozoides y para fabricar un líquido viscoso y gelatinoso (el semen) que estimula los movimientos de éstos.

La próstata es un órgano único, sólido y del tamaño de una ciruela; es una glándula situada debajo de la vejiga urinaria. En la próstata confluyen los dos conductos eyaculatorios, formados por la unión de los conductos deferentes y las vesículas seminales. A partir de esa unión, el camino que siguen los espermatozoides es el mismo de la orina. Dentro de la próstata hay unos pequeños músculos que cierran o abren una de las dos vías, nunca las dos a la vez; por eso el hombre expulsa orina o semen, pero no ambos simultáneamente. La próstata segrega también un líquido que favorece la movilidad de los espermatozoides.

Las glándulas de Cowper son dos diminutas glándulas del tamaño de una lenteja, situadas bajo la próstata, hacia la uretra. Segregan un líquido que neutraliza los residuos de orina existentes en la uretra, preparando así el paso del semen.

El escroto es una bolsa formada por una serie de capas en cuyo interior se aloja el testículo y algunos de sus anexos. Debajo de la piel del escroto hay una capa de fibras musculares cuya función es la regulación de la temperatura del testículo, para que éste realice la producción de espermatozoides.

El pene es de forma cilíndrica, con un extremo ligeramente abultado, que recibe el nombre de glande. Su interior lo atraviesa, por el que pasan la orina o el semen en su camino de salida. La estructura interna del pene es parecida a la de una esponja de muchos poros que aumenta de tamaño al empaparla de agua. Algo parecido ocurre con el pene durante la erección, pues al llenarse de sangre aumenta de grosor, longitud y dureza, estado que se mantendrá gracias a mecanismos neuromusculares. La cubierta cutánea del pene es el prepucio, que cubre totalmente el glande cuando el pene está flácido, y se repliega cuando éste está erecto.

14. ¿Cómo podemos clasificar el texto anterior?

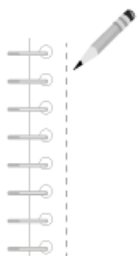
A) Literario

B) Científico

C) Periodístico

D) Fragmento de texto

Página 247 de la Guía de Bachillerato General.



15. ¿Qué características discursivas presenta?

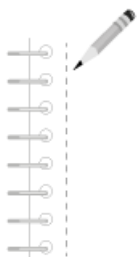
A) Descripción y exposición

B) Narración y descripción

C) Narración y argumentación

D) Argumentación y exposición

Página 247 y 248 de la Guía de Bachillerato General.



Lee el siguiente texto:

LOS ÁNGELES. Una curiosa grabación en la cual los Beatles y los Beach Boys se burlan entre sí, será subastada esta semana, con una estimación de 7 mil dólares, tras ser descubierta en un mercado de pulgas de California (oeste). La entrevista grabada en un disco de acetato en 1964, se compró meses atrás solo a cinco dólares en un mercado de pulgas de Los Ángeles, dijo Gave Gioia, un portavoz para la firma que subasta el disco. (AFP)

16. Base De acuerdo con su intención comunicativa, ¿cómo podemos clasificar el texto anterior?

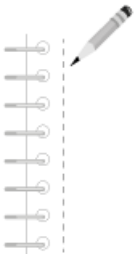
A) Literario

B) Musical

C) Científico

D) Periodístico

Página 247 de la Guía de Bachillerato General.



17. Son textos científicos...

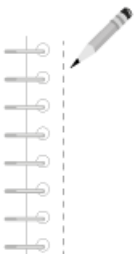
A) los poemas y las canciones

B) la nota informativa y la columna

C) las novelas, los cuentos y las minificciones

D) los diccionarios, las enciclopedias y los libros de texto

Página 247 de la Guía de Bachillerato General.



Lee el siguiente fragmento:

Una mujer amaestrada

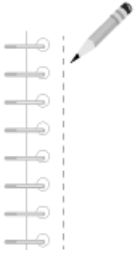
Hoy me detuve a contemplar este curioso espectáculo: en una plaza de las afueras, un saltimbanqui polvoriento exhibía una mujer amaestrada. Aunque la función se daba a ras del suelo y en plena calle, el hombre concedía la mayor importancia al círculo de tiza previamente trazado, según él, con permiso de las autoridades. Una y otra vez hizo retroceder a los espectadores que rebasaban los límites de esa pista improvisada. La cadena que iba de su mano izquierda al cuello de la mujer, no pasaba de ser un símbolo, ya que el menor esfuerzo habría bastado para romperla. Mucho más impresionante resultaba el látigo de seda floja que el saltimbanqui sacudía por los aires, orgulloso, pero sin lograr un chasquido.

Un pequeño monstruo de edad indefinida completaba el elenco. Golpeando su tamboril daba fondo musical a los actos de la mujer, que se reducían a caminar en posición erecta, a salvar algunos obstáculos de papel y a resolver cuestiones de aritmética elemental. Cada vez que una moneda rodaba por el suelo, había un breve paréntesis teatral a cargo del público. «¡Besos!», ordenaba el saltimbanqui. «No. A ése no. Al caballero que arrojó la moneda.» La mujer no acertaba, y una media docena de individuos se dejaba besar, con los pelos de

punta, entre risas y aplausos. Un guardia se acercó diciendo que aquello estaba prohibido. El domador le tendió un papel mugriento con sellos oficiales, y el policía se fue malhumorado, encogiéndose de hombros.
Juan José Arreola

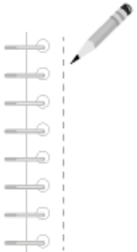
18. ¿Qué tipo de texto es *Una mujer amaestrada*?
- A) Literario
 - B) Científico
 - C) Geográfico
 - D) De interacción social

Página 247 de la Guía de Bachillerato General.



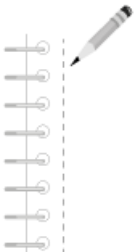
19. Son características discursivas que presenta el texto.
- A) Narración y descripción
 - B) Narración y argumentación
 - C) Descripción y argumentación
 - D) Argumentación y exposición

Página 247 y 248 de la Guía de Bachillerato General.



20. Los textos literarios...
- A) tienen el objetivo de comunicar el conocimiento
 - B) tienen el propósito de informar, anunciar, opinar
 - C) son aquellos que difunden la crítica de novelas, cuentos y ensayos
 - D) son el resultado de la tarea artística escrita; recrean y enriquecen la lengua

Página 247 de la Guía de Bachillerato General.



Lee el siguiente fragmento:

Reproducción o multiplicación vegetativa

Es otra de las formas de reproducción asexual, característica de plantas. En general, se realiza mediante porciones no especializadas para la función, como tallos, raíces, hojas, ramas, etcétera.

Muchas plantas superiores, incluyendo las angiospermas, además de reproducirse sexualmente también lo hacen de forma asexual.

Entre las formas más comunes de reproducción vegetativa están los estolones, rizomas, cormos, bulbos, propágulos, etcétera, cada uno de los cuales es capaz de formar una nueva planta genéticamente idéntica a la planta que lo originó.

Estolones: Son crecimientos del tallo de algunas plantas. Los estolones se arrastran sobre la superficie de la tierra y a intervalos echan raíces adventicias hacia abajo, donde pueden formar nuevos tallos erectos e independizarse, originando nuevas plantas.

También hay estolones delgados que siempre son rastreros, cuyo ejemplo más característico lo tenemos en la fresa.

Rizomas: Cuando el estolón es subterráneo recibe el nombre de rizoma; en éstos, las hojas son muy reducidas y además carecen de clorofila, por lo que dan la impresión de pequeñas escamas colocadas a intervalos regulares. En los rizomas las raíces pueden crecer principalmente en los nudos o estar distribuidas a lo largo del mismo. Cada rizoma puede ser separado del resto para formar plantas independientes. Los pastos tipo césped son un ejemplo común de éstos.

Cormos y bulbos: Principalmente las monocotiledóneas y otras clases de plantas, se reproducen por cormos o por bulbos; por ejemplo, en el azafrán y en la gladiola, su cormo es un pequeño tallo con muchas reservas nutritivas que se encuentra bajo tierra en latencia.

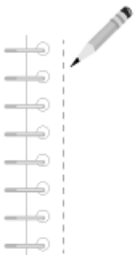
La diferencia que existe entre los bulbos y los cormos, estriba en que en los bulbos los órganos de almacenamiento de alimento son las hojas que están muy engrosadas y forman las escamas del bulbo que rodean el tallo, como sucede en las cebollas que utilizamos para guisar y en los tulipanes. Lo mismo en el caso anterior, cada año la planta será capaz de formar nuevos bulbos.

Unidad 1. *Genética molecular en Biología II*, de Ángeles Gama

21. El fragmento anterior es un texto:

- A) literario B) científico C) recreativo D) naturalista

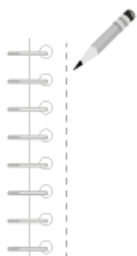
Página 247 de la Guía de Bachillerato General.



22. ¿Qué características discursivas presenta?

- A) Narración y descripción
 B) Descripción y exposición
 C) Narración y argumentación
 D) Argumentación y exposición

Página 247 y 248 de la Guía de Bachillerato General.



23. De acuerdo con su intención comunicativa, ¿cómo se clasifica el siguiente texto?

Filman a tres espíritus en una casa embrujada

EL ECONOMISTA AMÉRICA - 12:23 - 1/08/2014

Después de que una cámara de seguridad captara la presencia de espíritus en el Teatro de Brookside, de Essex (Inglaterra), especialistas en la materia se propusieron comprobar por sus propios medios la existencia de espíritus. Por eso decidieron ir al Palacio Stanley de Chester, construido en 1591 y considerado una de las mansiones encantadas más emblemáticas del país.

El equipo de Investigadores Paranormales de Sefton se trasladó al palacio para pasar la noche con el material necesario. Pero tras pasar horas allí no pudieron dar con ninguna evidencia certera de la existencia de fantasmas.

Pero todas sus conclusiones cambiaron cuando revisaron las grabaciones de las cámaras de vídeo. En el vídeo se ve a dos miembros del equipo, Aaron Robinette y Joanne May, sentados a los pies de una escalera cuando de pronto se ve, en lo alto de la escalera, la aparición de tres figuras espectrales que se desvanecen a los pocos segundos.

"No podíamos creer lo que veían nuestros ojos. En el video hay claramente tres figuras, que probablemente sean niños, en la escalera, detrás de Jo y Aaron", cuenta Pamela Robinette, cofundadora del equipo.

"Éramos como 12 personas esa noche y muchas cosas ocurrieron durante nuestra estancia allí", agregó.

En el instante posterior a la desaparición de los tres espectros, se puede ver como uno de los investigadores enciende una linterna porque había sentido una presencia en ese momento.

Aunque no consiguieron ver nada en el momento, el vídeo les permitió confirmar determinadas presencias de espíritus.

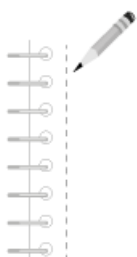
A) Literario

B) Musical

C) Científico

D) Periodístico

Página 247 de la Guía de Bachillerato General.



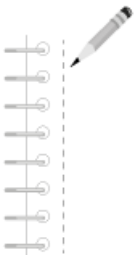
Unidad 2 Textos con carácter científico

Lee la siguiente oración:

Tuvimos pocas ganancias este mes; **por tanto**, no podremos comprar maquinaria nueva.

24. ¿Qué función tiene la conjunción en negritas?
- A) Marcar oposición entre ambas oraciones
 - B) Concluir la información de la primera oración
 - C) Enunciar una deducción de la primera oración
 - D) Establecer una comparación entre ambas oraciones

Página 255 de la Guía de Bachillerato General.

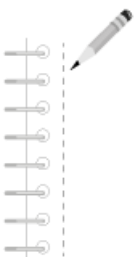


Lee la siguiente oración:

Al fin encontré al exesposo de la licenciada... **pero** hecho pedacitos.

25. ¿Qué función tiene la conjunción en negritas?
- A) Marcar oposición entre ambas oraciones
 - B) Concluir la información de la primera oración
 - C) Enunciar una deducción de la primera oración
 - D) Establecer una comparación entre ambas oraciones

Página 255 de la Guía de Bachillerato General.



Lee el siguiente texto:

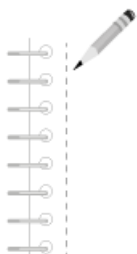
La energía maremotriz es la asociada a las mareas y se evalúa en unos 3 teravatios de potencia. Desde el punto de vista energético, la característica de este fenómeno es la diferencia de cotas entre mareas altas y bajas. En un estudio realizado a nivel mundial se encontraron unas 40 zonas en las que se podría aprovechar este recurso.

Por último, la obtención de energía a partir de las olas se ha ensayado muchas veces, pero los resultados económicos no han sido siempre muy positivos.

26. ¿Qué función tiene el nexos resaltado en negrillas en el texto?

- A) Modificar la utilidad de la energía
- B) Concluir las ideas sobre la energía
- C) Señalar las actividades primordiales del mar
- D) Proponer nuevas aplicaciones de la energía del mar

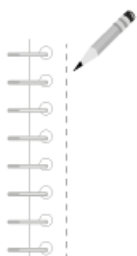
Página 255 de la Guía de Bachillerato General.



27. Selecciona la opción en que la preposición *de* indique posesión o pertenencia.

- A) Sara viene de su casa
- B) La perrita es de Natalia
- C) La muñeca es de porcelana
- D) Esmeralda llegó vestida de rojo

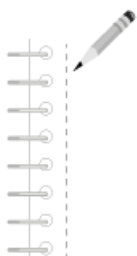
Página 257 de la Guía de Bachillerato General.



28. Selecciona la opción en que la preposición *en* indique tiempo.

- A) Llegaremos en invierno
- B) En fin, no pasó nada más
- C) Alan se quedó en su habitación
- D) El vestido salió en más de mil pesos

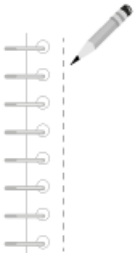
Página 257 de la Guía de Bachillerato General.



29. Selecciona la opción en que la preposición *para* indique finalidad.

- A) Hay comida para gatos
- B) Mañana saldremos para Acapulco
- C) Escribí ese artículo para molestarte
- D) El bebé nacerá para dentro de dos meses

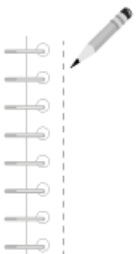
Página 257 de la *Guía de Bachillerato General*.



30. Selecciona la opción en que la preposición *en* indique espacio.

- A) Regresaré en la noche
- B) En fin, tenía que pasar
- C) Pasé toda la noche en la playa
- D) La reparación de la casa saldrá en 20 000 pesos

Página 257 de la *Guía de Bachillerato General*.

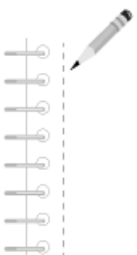


31. En el siguiente enunciado, ¿qué función desempeña la conjunción en negritas?

Hubo pocos invitados en la fiesta; **por tanto**, podremos repetir pastel.

- A) Marcar oposición entre ambos enunciados
- B) Enunciar una deducción de la primera oración
- C) Concluir la información de la primera oración
- D) Establecer una comparación entre ambas oraciones

Página 255 de la *Guía de Bachillerato General*.

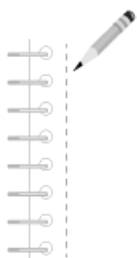


32. En la siguiente oración, ¿qué función desempeña el nexa en negritas?

Llegamos temprano al teatro **pero** ya no había boletos.

- A) Marcar aceptación entre ambas oraciones
- B) Marcar oposición entre ambas oraciones
- C) Enunciar una deducción de la primera oración
- D) Concluir la información de la primera oración

Página 255 de la *Guía de Bachillerato General*.

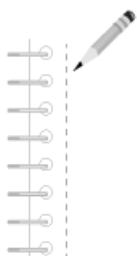


33. En el siguiente texto, ¿qué función tiene el nexa resaltado en negritas?

Cuando un bebé llora demasiado, se espanta por todo y despierta siempre desesperado, lo más seguro es que tenga susto. Existen muchos remedios ancestrales para curar de susto. Uno de ellos es el procedimiento de las cruces de cal. Primero, dejamos al bebé en camiseta y pañal y le hacemos un masaje desde las plantas de los pies hasta el pecho. A continuación, tomamos un poco de cal y le trazamos una cruz en cada planta del pie. Después, le hacemos una cruz en tobillos y rodillas y las rodeamos; asimismo, dibujamos una cruz en cada muñeca y la rodeamos. Continuamos colocando cruces en todas las coyunturas. Dibujamos una cruz en la espalda y sobamos hasta llegar al corazón. **Por último**, dibujamos una cruz en las sienes y acostamos al bebé para que esté en reposo.

- A) Modificar lo dicho sobre el susto
- B) Concluir el procedimiento para curar el susto
- C) Señalar las causas que llevan a un bebé a padecer de susto
- D) Proponer nuevos procedimientos para curar de susto a un bebé

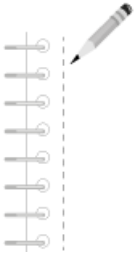
Página 255 de la *Guía de Bachillerato General*.



34. ¿En cuál opción la preposición *de* indica posesión o pertenencia?

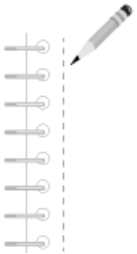
- A) Karen viene de Querétaro
- B) Los títeres son de trapo
- C) Iré a la fiesta vestida de dorado
- D) Los vestidos largos son de Nadia

Página 257 de la *Guía de Bachillerato General*.



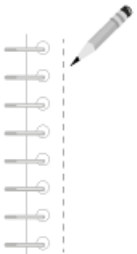
35. Selecciona la opción en que la preposición *en* indique tiempo.
- A) En fin, todo se arregló
 - B) Tuvimos que dormir en el auto
 - C) El testamento se leerá en noviembre
 - D) Toda la producción de la obra salió en 30 000 pesos

Página 257 de la Guía de Bachillerato General.



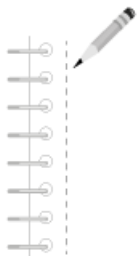
36. Selecciona la opción en que la preposición *para* indique finalidad.
- A) Crearon un uniforme para empleados
 - B) Te lavé tu ropa para animarte
 - C) El estreno será para fin de año
 - D) Mañana saldremos para Monterrey

Página 257 de la Guía de Bachillerato General.



37. Selecciona la opción en que la preposición *en* indique espacio.
- A) Iré en la mañana
 - B) En fin, todo terminó bien
 - C) Me quedaré hasta tarde en la oficina
 - D) La reparación de los coches saldrá en 5000 pesos

Página 257 de la Guía de Bachillerato General.



Unidad 3 Redacción de textos

38. ¿Qué opción le da coherencia, claridad y cohesión al texto?

EL TERRIBLE ÁNTRAX

1. En el ser humano se puede presentar en tres formas, como ántrax cutáneo, gastrointestinal o pulmonar.
2. El ántrax es una enfermedad propia de animales de sangre caliente.
3. El cutáneo se presenta cuando el bacilo o sus esporas caen en una herida abierta o en los ojos de la víctima; en esa forma es una enfermedad agresiva, pero se puede tratar con antibióticos y raramente es mortal.
4. Pero cuando afecta el ser humano es especialmente maligna.
5. La bacteria *Bacillus anthracis*, agente del ántrax, se encuentra naturalmente en muchas regiones del mundo incluyendo Centro y Sudamérica, el Caribe, África, Oriente Medio y algunas regiones de Europa.
6. Esta enfermedad se considera como ocupacional, ya que sólo la adquieren aquellas personas que están expuestas a animales muertos y a sus productos.

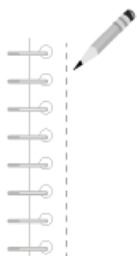
A) 5, 2, 4, 6, 1, 3

B) 2, 1, 3, 4, 5, 6

C) 4, 3, 2, 6, 5, 1

D) 1, 4, 5, 2, 3, 6

Página 261 de la *Guía de Bachillerato General*.

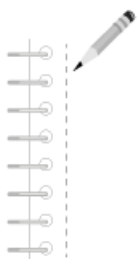


39. ¿Qué opción le da coherencia, claridad y cohesión al texto?

1. Muchas mujeres que han intentado dejar de comer se encuentran con la sorpresa de que en lugar de bajar de peso, suben más.
2. Cuando las chicas notan eso, su primera reacción es comer todavía menos.
3. La única manera de perder peso sin sufrir descompensaciones es combinando el ejercicio moderado con una alimentación saludable.
4. ¿Crees que dejar de comer es el camino seguro para ser delgada y bella?
5. La realidad es que ese camino sólo conduce a la muerte.
6. Esto se debe a que la naturaleza es infinitamente sabia. Cuando el cuerpo se da cuenta de que está siendo privado de la grasa que necesita para vivir, comienza a generarla él mismo.

- A) 1, 2, 6, 5, 4, 3 B) 4, 6, 5, 2, 1, 3 C) 1, 2, 3, 4, 5, 6 4, 5, 1, 6, 2, 3

Página 261 de la Guía de Bachillerato General.

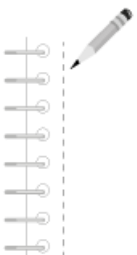


40. Relaciona las tres reglas de resumen en la columna izquierda con sus descripciones de la derecha.

Reglas	Descripciones
1. Supresión	a. Se elimina todo aquello que no es indispensable para la comprensión de un texto
2. Generalización	b. Se redactan una o varias oraciones temáticas que permitan señalar el posible tema del fragmento del discurso
3. Construcción	c. Se sustituyen datos, conceptos y eventos por un término global que los incluya

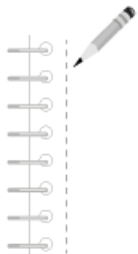
- A) 1b, 2c, 3a B) 1a, 2b, 3c C) 1a, 2c, 3b D) 1c, 2b, 3a

Página 261 y 262 de la Guía de Bachillerato General.



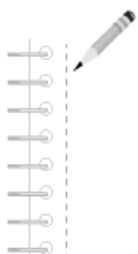
41. Señala las palabras, cuya ortografía sea correcta.
- A) Ceñalar, superficie, liberación, cansión, sueño
 - B) Señalar, superficie, liberación, canción, sueño
 - C) Señalar, superfisie, liberación, cansión, sueño
 - D) Señalar, superficie, liberasión, canción, zueño

Página 262 y 263 de la *Guía de Bachillerato General*.



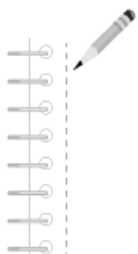
42. ¿Cuál lista de palabras está correctamente escrita de acuerdo con las grafías c, s y z?
- A) Conciso, consentido, calabozo
 - B) Conciso, concentido, calaboso
 - C) Consiso, conzentido, calaboso
 - D) Conziso, concentido, calabozo

Página 262 y 263 de la *Guía de Bachillerato General*.



43. Selecciona la opción que presente ortografía correcta de acuerdo con las grafías c, s y z.
- A) Escondí muy bien la evidensia
 - B) El viento hace un sonido cibilante
 - C) El ambiente aquí siempre está tenso
 - D) A la pobre la escondían en el zótano cuando había visitas

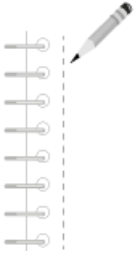
Página 262 y 263 de la *Guía de Bachillerato General*.



44. Selecciona la opción que presente ortografía correcta de acuerdo con las grafías c, s y z.

- A) Los pastorsitos llevaban dulces en sus bolcillos
- B) Ese portazo fue el fin de nuestro noviazgo de dos días
- C) Hubo una amenaza de bomba en el concurso de dansa
- D) Tomé una foto buenícima de los osesnos con su madre

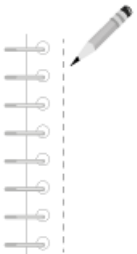
Página 262 y 263 de la *Guía de Bachillerato General*.



45. Selecciona la oración que esté correctamente escrita de acuerdo con las grafías c, s y z.

- A) Fue consiso cuando dijo que no consentiría más retrasos
- B) Fue conciso cuando dijo que no concentiría más retrazos
- C) Fue conciso cuando dijo que no consentiría más retrasos
- D) Fue concizo cuando dijo que no concentiría más retrasos

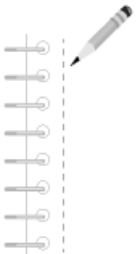
Página 262 y 263 de la *Guía de Bachillerato General*.



46. Selecciona la oración que esté correctamente escrita de acuerdo con las grafías c, s y z.

- A) El caso terminó con los acuzados en el calabozo
- B) El caso terminó con los acusados en el calaboso
- C) El cazo terminó con los acusados en el calabozo
- D) El caso terminó con los acusados en el calabozo

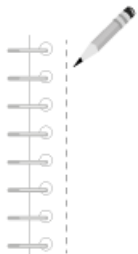
Página 262 y 263 de la *Guía de Bachillerato General*.



47. Selecciona la opción que presente ortografía correcta de acuerdo con las grafías b y v.

- A) Es difícil cultibar plantas violáceas
- B) Es difícil cultibar plantas bioláceas
- C) Es difícil cultivar plantas bioláceas
- D) Es difícil cultivar plantas violáceas

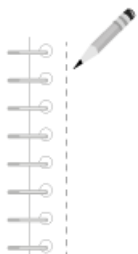
Página 264 de la Guía de Bachillerato General.



48. Selecciona la opción que presente ortografía correcta de acuerdo con las grafías b y v.

- A) Las vayas de ese arbusto son venenosas
- B) Las bayas de ese arvusto son venenosas
- C) Las bayas de ese arbusto son venenosas
- D) Las bayas de ese arbusto son benenosas

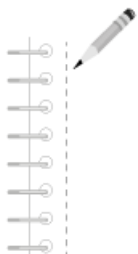
Página 264 de la Guía de Bachillerato General.



49. Selecciona la oración que tiene las palabras correctamente escritas con las grafías b y v.

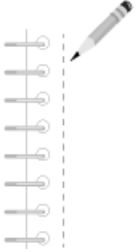
- A) Trajo una cuveta llena de havas
- B) ¡Alguien rovó los livros de contabilidad!
- C) El antiguo proverbio chino havla sobre compartir
- D) ¿Las plantas violáceas tienen propiedades curativas?

Página 264 de la Guía de Bachillerato General.



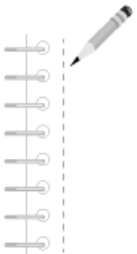
50. Selecciona la opción que tiene las palabras correctamente escritas con las grafías b y v.
- A) Tuvo varios días para cortar las bayas del arbusto
 - B) Después del convate boxístico, la movilidad el brazo fue nula
 - C) Iva por el parque cuando escuché el pribilegiado trino del jilguero
 - D) Algunos mamíferos invernan, se alimentan de hiervas y pocos son longebos

Página 264 de la *Guía de Bachillerato General*.



51. Selección la opción que presente ortografía correcta de acuerdo con las grafías b y v.
- A) Fue un olbido imperdonable
 - B) Devemos agradecer a nuestro venefactor
 - C) El animal se protegió con tres de sus brazos
 - D) Las vallenas son hermosos monstruos marinos

Página 264 de la *Guía de Bachillerato General*.



El ciclo menstrual

Aproximadamente, cada cuatro semanas, un folículo maduro se rompe y expulsa a su óvulo, el cual es atraído por el extremo más ancho de una de las trompas de Falopio y transportado hasta el tercio medio de ésta; allí permanece de dos a tres días, en espera de ser fecundado. Mientras tanto, en el interior del útero se producen unas transformaciones favorecidas por la hormona progesterona: la mucosa del endometrio aumenta de **grozor**.

Si el óvulo no es fecundado por ningún espermatozoide, el recubrimiento formado en el endometrio y el óvulo se desintegran en forma de sangrado a través de la vagina, en lo que se conoce como menstruación. Pero si el óvulo es fecundado por un **espermatozoide**, se efectúa la concepción y el inicio de una nueva vida con las características biológicas ya descritas. En este caso las transformaciones que ha sufrido el endometrio sirven para fijar, cuidar y favorecer el crecimiento y desarrollo del óvulo fecundado.

Durante el ciclo menstrual, que se presenta por lo regular cada 28 días, se produce en la mujer una serie de modificaciones internas que se inician en los ovarios y culminan en el útero con la llamada menstruación. La menstruación es una especie de hemorragia que aparece en los genitales femeninos debido a la descamación y deterioro del endometrio, un recubrimiento de la superficie interior del útero. A la primera menstruación se le conoce como menarquía y marca el inicio de la pubertad, es decir, de la etapa a partir de la cual la mujer comienza a producir óvulos para la reproducción. La menarquía sobreviene entre las **jovensitas** de 11 a 14 años, muchas de ellas aún se hayan cursando la primaria. Pero como este fenómeno fisiológico se relaciona con la herencia, la raza, el clima y el estado de desarrollo o de desnutrición llega a presentarse de manera tardía, incluso hasta los 17 años de edad. La menstruación suele durar de cuatro a cinco días.

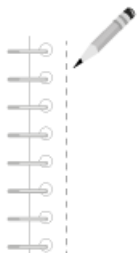
Hacia el sexto día, uno de los folículos acelera su crecimiento en tanto que los demás se contraen. El folículo desarrollado produce entonces una buena cantidad de estrógenos, o sea hormonas femeninas; al decimocuarto día se rompe y libera el óbulo que lleva dentro. El óvulo liberado es recogido en la fimvra (una formación en forma de fleco) que sobresale a la entrada de las trompas de Falopio. El óvulo **avansa** por la trompa, aunque no por locomoción

propia, en espera de ser fecundado por uno de los millones de espermatozoides aportados por el hombre durante el acto sexual, si es que lo hay.

52. De las palabras subrayadas, ¿cuál está escrita correctamente?

- A) óbulo B) fimvra C) vagina D) faborecer

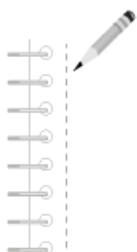
Página 264 de la *Guía de Bachillerato General*.



53. De las palabras que están en negritas, ¿cuál está escrita correctamente?

- A) grozor B) avansa C) jovensitas D) espermatozoide

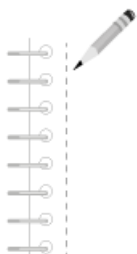
Página 262 y 263 de la *Guía de Bachillerato General*.



54. Selecciona la lista de palabras, cuya ortografía sea correcta.

- A) Vajina, espermatozoide, embrión, ovario
B) Vagina, espermatozoide, embrión, ovario
C) Vagina, espermatozoide, embrión, ovario
D) Vagina, espermatozoide, embrión, ovario

Página 262 y 263 de la *Guía de Bachillerato General*.



Lee el siguiente fragmento:

Los novios
Francisco Rojas González

Él era de Bachajón, venía de una familia de alfareros; sus manos desde niñas habían aprendido a redondear la forma, a manejar el barro con tal delicadeza, que cuando modelaba, **más** parecía que hiciera caricias. Era hijo único. A veces se posaba en sus labios una tonadita tristonca que él tarareaba quedo, tal si saboreara **egoistaménte** un manjar acre, pero gratisimo.

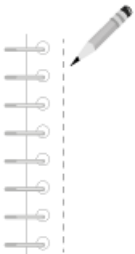
“Ese pájaro quiere **túna**”, comentó su padre cierto día, cuando sorprendió el **canturréo**.

El muchacho, lleno de vergüenza, no volvió a cantar; pero su padre —Juan Lucas, indio tzeltal de Bachajón— se había adueñado del secreto de su hijo.

55. De las palabras que aparecen en negritas, ¿cuál está acentuada correctamente?

- A) túna B) más C) canturréo D) egoistaménte

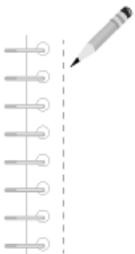
Página de la 267 a la 270 de la Guía de Bachillerato General.



56. Selecciona la opción que corresponda a una lista de palabras graves.

- A) Lévenselos, comúnmente, pégamelo
B) Ráfaga, matemáticas, oxígeno
C) Frágil, Ramírez, imbécil
D) Después, limón, comió

Página 268 y 269 de la Guía de Bachillerato General.



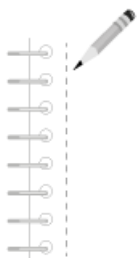
Lee la siguiente oración:

Fue feliz hasta que consiguió formar parte de la familia De la **Barrera**.

57. ¿Cómo se clasifica la palabra en negritas?

- A) Grave B) Aguda C) Esdrújula D) Sobreesdrújula

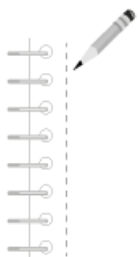
Página 268 y 269 de la Guía de Bachillerato General.



58. ¿Qué opción tiene una lista de palabras graves?

- A) Frágil, álbum, trapo
- B) Árbol, música, química
- C) Únicamente, tesón, cama
- D) Llave, comunicamelo, maravilloso

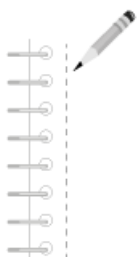
Página 268 y 269 de la *Guía de Bachillerato General*.



59. ¿Qué opción contiene una lista de palabras esdrújulas?

- A) Tálamo, avión, maple, toro
- B) Sopa, periódico, rincón, luz
- C) Títere, romántico, muñeco, florero
- D) Música, rápido, esdrújula, relámpago

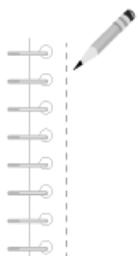
Página 268 y 269 de la *Guía de Bachillerato General*.



60. Selecciona el inciso que presente un uso correcto de los acentos ortográficos y prosódicos.

- A) Nunca estuvo en mi mano ayudarte
- B) El exámen de español fue muy sencillo
- C) Las crisis siempre empiézan por afectar empresas pequeñas
- D) Las fáslas acusaciones en mi contra terminaron por desalentárme

Página 268 y 269 de la *Guía de Bachillerato General*.



61. Base Lee el siguiente fragmento y determina cuál de las palabras en negritas están acentuadas correctamente.

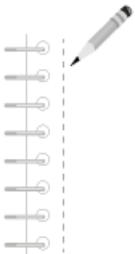
El tigre y el zorro

El tigre ya estaba cansado de las maldades del zorro, no podía **más**. El zorro se metía hasta en su vida privada, que es mucho decir, y por eso el tigre determinó matar a su enemigo a como diera lugar. Sin embargo, matar a un zorro ágil, listo y sin vocación para el martirio, no era fácil. Además, el zorro tenía una vista **rapidísima**, **cómo** de relámpago; oído avizor, **olfáto** infalible, y dos pares de patas elásticas que mucho le habían servido desde que nació.

Ernesto Morales

- A) más B) cómo C) olfáto D) rapidísimo

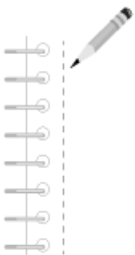
Página de la 267 a la 270 de la Guía de Bachillerato General.



62. Selecciona la oración que tenga únicamente palabras graves en negritas.

- A) Algo pasó con la **taza** de café que se derramó **anoche**
 B) Rosales **favoreció** la **situación** para provocar mi expulsión
 C) Sólo una chica **frágil** se deja engañar por ese **imbécil** de **Ramírez**
 D) Cuando me vio, confesó **rapidísimo** que **había** copiado durante el examen de **Química**

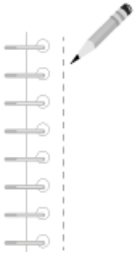
Página 268 y 269 de la Guía de Bachillerato General.



63. Selecciona la opción, cuyas palabras estén acentuadas correctamente.

- A) Te querre más allá de la oscura muerte. Será mi promesa...
 B) Te querré más allá de la oscura muerte. Será mi promesa...
 C) Te querré mas allá de la oscura muerte. Será mi promesa...
 D) Te querré más allá de la oscúra muerte. Será mi promesa...

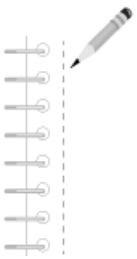
Página de la 267 a la 270 de la Guía de Bachillerato General.



Unidad 4 Investigación documental

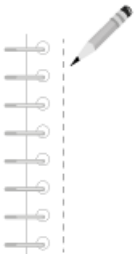
64. Son las fases del método científico.
- A) Investigadora, sistematizadora, expositora
 - B) Sistematizadora, expositora, definitiva
 - C) Investigadora, sistematizadora, desenlace
 - D) Sistematizadora, expositora

Página 278 de la *Guía de Bachillerato General*.



65. Fichas en que se transcribe el contenido textual que se obtiene de una fuente.
- A) Fichas personales
 - B) Fichas bibliográficas
 - C) Fichas de cita textual
 - D) Fichas hemerográficas

Página 279 y 280 de la *Guía de Bachillerato General*.



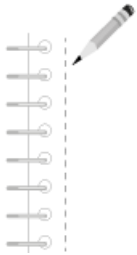
La siguiente información pertenece a una ficha:

ALMADA, Valeria, *Nacida bruja*, México, Ediciones B, 2010

66. Se trata de una ficha...

- A) personal B) bibliográfica C) de cita textual D) hemerográfica

Página 279 de la *Guía de Bachillerato General*.



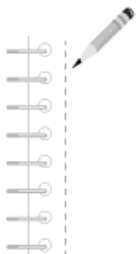
El siguiente cuadro contiene los datos que debe tener una ficha bibliográfica:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Ciudad de edición2. Título del libro, subrayado o en cursivas3. Número de edición4. Apellido del autor con mayúsculas5. Año6. Editorial7. Nombre del autor |
|---|

67. Selecciona la opción que presente el orden en que los datos deben vaciarse en la ficha.

- A) 2, 4, 7, 3, 1, 5, 6 B) 2, 6, 3, 7, 1, 4, 5 C) 4, 7, 2, 1, 3, 6, 5 D) 4, 7, 6, 5, 3, 1, 2

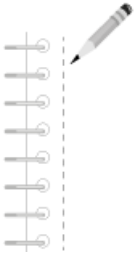
Página 279 de la *Guía de Bachillerato General*.



68. Fase de la investigación en que se recopila la información.

- A) Investigadora B) Expositora C) Buscadora D) Sistematizadora

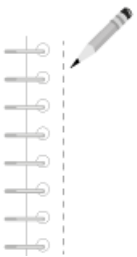
Página 278 de la *Guía de Bachillerato General*.



69. Fase de la investigación en que se ordena la información.

- A) Investigadora B) Expositora C) Archivadora D) Sistematizadora

Página 278 de la Guía de Bachillerato General.



70. Fase de la investigación en que la información es redactada para darla a conocer.

- A) Investigadora B) Expositora C) Archivadora D) Sistematizadora

Página 278 de la Guía de Bachillerato General.

